

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Факультет психологии и социальной работы*

*Кафедра психологии образования и развития*



**Рабочая программа дисциплины**

**Тьюторское сопровождение одаренного ребенка**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – **Тьюторство в сфере образования**; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Виды занятий и их содержание .....	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	13
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	13
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	27
8.1. Основная литература: .....	27
8.2. Дополнительная литература: .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	30
10.1. Общесистемные требования .....	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	32
12. Лист регистрации изменений .....	34

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Тьюторское сопровождение одаренного ребенка*

**Целью** изучения дисциплины является: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности, связанным с осуществлением тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать компетенции, позволяющие студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей.
2. Обеспечить условия для формирования навыков дифференциации содержания научно-исследовательской деятельности и творческой работы с одаренными детьми с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных маршрутов.
3. Содействовать овладению развивающими технологиями креативности, приобретению практические навыков тьюторского сопровождения одаренных детей, обеспечивающих реализацию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
4. Познакомить с основными средствами, формами, методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части учебного плана, содержащей дисциплины по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Индекс

Б1.В.ДВ.03.01

#### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение одаренных детей» является вариативной, знакомит студентов с основными направления деятельности тьютора в сопровождении одаренных детей и требует предварительной подготовки по следующим дисциплинам: «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования» и др.

#### **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
<b>ПК-2</b>	Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа</p>

		ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
ПК -4	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов <b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
		ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	32
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32
<b>в том числе:</b>	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	32
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	220
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка</b>	<b>252</b>		<b>32</b>		<b>220</b>	УК-5 ПК-1 ПК-4		
1	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Виды одаренности	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-4	Презентация	
2	Личностный и возрастной аспекты одаренности.	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-4		
3	Общая одаренность и специальная одаренность.	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4		
4	Особенности личности одаренного ребенка. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми/ <b>мозговой штурм</b>	14		2		12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклад	
5	Принципы и методы выявления одаренных детей	14		2		12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Диагностика детской одаренности.</b>						УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Фронтальный опрос	
6	Методы исследования одаренности/ <b>метод проектов</b>	<b>12</b>		2		<b>10</b>	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4		
7	Первичная диагностика детской одаренности педагогами и родителями	<b>14</b>		2		<b>12</b>	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Тестирование	

8	Промежуточная диагностика детской одаренности/ <b>кластер</b>	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Блиц опрос
9	Итоговая диагностика детской одаренности/ <b>кейс-технологии</b>	14		2		12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Вопросы итогового теста
10	Психолого-педагогический мониторинг как средство работы с одаренными/ <b>презентация</b>	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Реферат
	<b>Раздел 3. Сопровождение и поддержка одаренных детей</b>						УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
11	Основные схемы тьюторского сопровождения/ <b>мозговой штурм</b>	14		2		12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Промежуточная аттестация
12	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Блиц-опрос
13	Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста/ <b>деловая игра</b>	14		4		10	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Презентация
14	Организация работы с одаренными детьми среднего звена	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Реферат
15	Организация работы с одаренными детьми старшего школьного возраста/ <b>дебаты</b>	12		2		10	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
16	Нормативно-правовая база по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности	12				12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	
17	Организация образовательного процесса, построение	12				12	УК-5 ПК-1 ПК-2	

	индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования						ПК-4	
18	Организация и проведение работы по подготовке к участию детей, проявивших выдающиеся способности, во Всероссийской олимпиаде школьников	12				12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	
19	Творческие способности и их развитие	12				12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	
20	Интеллектуальные способности и их развитие	12				12	УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	
	<b>Всего</b>	<b>252</b>		<b>32</b>		<b>220</b>		

## **2. Виды занятий и их содержание**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема: Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Виды одаренности**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. История изучения проблемы одаренности.
2. Основные концептуальные положения ученых относительно одаренности и ее развития (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Н.С. Старжинская, В.Н. Шебеко).
3. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Личностный и возрастной аспекты одаренности.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в проявлениях одаренности
2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности
3. Личностные проблемы одаренных детей
4. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей
5. Проблемы прогнозирования развития.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Общая одаренность и специальная одаренность.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей в дошкольном и школьном возрасте.
2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
3. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову).
4. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, эксперимент).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Особенности личности одаренного ребенка. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Влияние социальной среды на одаренность.
2. Особенности познавательной деятельности.
3. Психосоциальная чувствительность. Физические характеристики.
4. Особенности системы отношений.
5. Поведенческие особенности, свидетельствующие о социально – психологической дезадаптации одаренных детей.
6. Дисгармоничное развитие одаренных детей.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Принципы и методы выявления одаренных детей.**

1. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.
2. Проявление социальной одаренности в школьном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка.
3. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.
4. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения школьного образования.

5. Коммуникативные игры, игры-ситуации, психогимнастические упражнения, этюды, творческие задания как способы развития социальной одаренности у детей.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Методы исследования одарённости**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Наблюдение как метод диагностики одаренности.
2. Исследование одаренности методом тестирования.
3. Опросник как метод исследования одаренности.
4. Использование метода анкетирования в исследовании одаренности.
5. Биографический метод в исследовании одаренности детей.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Первичная диагностика детской одаренности педагогами и родителями**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Особенности первичной диагностики детской одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.
1. Ускорение и обогащение обучения умственно одаренных детей.
2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.
3. Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания.
4. Детское экспериментирование, методика его организации.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Промежуточная диагностика детской одаренности.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Промежуточная диагностика. Методики промежуточной диагностики способностей.
2. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.
4. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте.
5. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.).
6. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема: Итоговая диагностика**

1. Методики выявления компонентов одаренности на этапе итоговой диагностики.
2. Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности.
3. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом, познавательном, коммуникативном, духовно-ценностном направлениях.
4. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного и школьного возраста.
5. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций как способов диагностики и развития психомоторной одаренности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема: Психолого- педагогический мониторинг как средство работы с одаренными.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Особенности развития одаренного ребенка.
2. Принципы и методы выявления одаренных детей.
3. Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**Тема: Основные схемы тьюторского сопровождения.**

1. Масштаб тьюторской деятельности.
2. Основные этапы тьюторского сопровождения.
3. Основной метод тьюторского сопровождения.
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
5. Основные формы тьюторского сопровождения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема: Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
2. Программы для одаренных.
3. Типы образовательных структур, формы обучения.
4. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
5. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
6. Обучение детей в системе дополнительного образования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

**Тема: Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.**

**Предмет тьюторского сопровождения в начальной школе.**

1. Принципы тьюторского сопровождения в начальной школе.
2. Учет возрастных особенностей одаренных детей.
3. Специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в начальной школе.
4. Показатели результативности тьюторской деятельности в начальной школе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

**Тема: Организация работы с одаренными детьми среднего звена.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Предмет тьюторского сопровождения в средней школе.
2. Основные направления деятельности тьютора в средней школе.
3. Специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в средней школе.
4. Показатели результативности тьюторской деятельности в средней школе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**

**Тема: Организация работы с одаренными детьми старшего школьного возраста.**

1. Предмет тьюторского сопровождения в старшем школьном возрасте.
2. Основные направления деятельности тьютора в старшей школе. Задачи тьютора на данном этапе.
3. Специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в старшей школе.
4. Показатели результативности тьюторской деятельности в юношеском возрасте.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16**

**Тема: Организация образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования.**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Образовательные стратегии личностного саморазвития одаренных детей.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как одна из форм тьюторского сопровождения.
3. Основные типы индивидуального образовательного маршрута.
4. Последовательность и этапы разработки образовательной программы.

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК - 5</b>					
Базовый	<b>Знает:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на	

	этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	
	<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	
	<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически и безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В целом владеет навыками формирования психологически и безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками формирования психологически и безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых				В полном объеме знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном

	и национальных культурных процессов;				этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
	<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;				Умеет в полном объеме объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
	<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур				В полном объеме владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	Знает специфику дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические	Не умеет разрабатывать и подбирать методические	В целом умеет разрабатывать и подбирать методические	Умеет разрабатывать и подбирать методические	

	средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса				В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических				В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности

	средств в целях индивидуализации образовательного процесса				используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	Знает специфику дидактических и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса				В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации

					образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса				В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса

**ПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Не знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>В целом знает:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии	<b>Не умеет организовывать</b> участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии	<b>В целом умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии	<b>Умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии	

	результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	<b>Владеть</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Не владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>В целом владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				В полном объеме знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полной мере умеет: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями подбора и				В полной мере владеет технологиями

	адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса				подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
--	---	--	--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Зарубежные и отечественные концепции творческой одаренности.
2. Развитие одаренности в детском возрасте.
3. Развитие социальной одаренности.
4. Развитие эмоциональной одаренности.
5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Особенности обучения одарённых детей.
7. Одаренность и патология.
8. Одаренные дети с двойной исключительностью.
9. Система сопровождения и поддержки одаренных детей.
10. Работа тьютора с семьей одаренного ребёнка.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
2. История возникновения тьюторства: тенденции развития.
3. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
4. Методология тьюторства.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.

6. Типы современных тьюторских практик.
7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Основные этапы тьюторского сопровождения.
9. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
10. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.
11. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
12. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
13. Общие особенности одаренных детей.
14. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
15. Проявление детской одаренности.
16. Специфика одаренности в детском возрасте.
17. Признаки одаренного ребенка.
18. Особенности личности одаренного ребенка.
19. Основные современные концепции одаренности.
20. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
21. Система тьюторской работы с одаренными и талантливыми детьми.
22. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
23. Классификация типов одаренности для начальной школы.
19. Интеллектуальная одаренность.
22. Проблемы в обучении одаренных детей.
23. Методики диагностики одаренности младших школьников.
26. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
27. Методологические подходы к диагностике одаренности.
28. Программы для одаренных детей.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
32. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
33. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
35. Требования к тьютору, работающему с одаренными детьми.
36. Проблема прогнозирования развития одаренности.
37. Творческая одаренность.
39. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.
40. Формы и методы работы тьютора с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Тьюторское сопровождение одаренных детей»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным

аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание	Перечень (код)контролируемой компетенции
<p style="text-align: center;"><b>Тест №1</b></p> <p><b>1. Система тьюторского сопровождения зародилась в:</b></p> <p>а) Великобритании б) Германии в) России г) Испании</p> <p><b>2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения:</b></p> <p>а) все ответы верны б) декларация о правах инвалидов в) Конвенция ООН «О правах инвалидов» г) всеобщая декларация прав человека</p> <p><b>3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ:</b></p> <p>а) все ответы верны б) программа «Доступная среда» в) Конституция РФ г) Федеральный закон «Об образовании»</p> <p><b>5. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:</b></p> <p>а) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию б) свободу выбора учеником образовательного учреждения в) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения г) доступность наглядных материалов обучения</p>	<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b> <b>ПК-1</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Тест №2</b></p> <p><b>1. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:</b></p> <p>а) коррекционный б) аналитический в) реализационный г) проектировочный</p> <p><b>2. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на: (отметьте один лишний ответ)</b></p> <p>а) содержание учебного предмета б) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b> <b>ПК-4</b></p>

<p>в) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности  г) волю и выбор ребенка  <b>3. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:</b>  а) активное проявление учащимся своего познавательного интереса  б) активные формы обучения  в) освоение ими теоретических знаний  г) коллективную работу учащихся  <b>4. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится:</b>  а) применение интерактивных технологий в обучении  б) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями  в) выделение тьюторской компетенции педагога  г) построение индивидуальной образовательной программы для старшекласников  <b>5. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:</b>  а) индивидуализация образования  б) преодоление стереотипов ученического мышления  в) унификация образования  г) разработка новых стандартов воспитания</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тест №3</b></p> <p><b>1. Этапы тьюторского сопровождения:</b>  а) все ответы верны  б) диагностико-мотивационный  в) аналитический  г) реализационный  д) проектировочный  <b>2. Целью тьюторской беседы является:</b>  а) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы  б) составление портфолио ученика  в) подготовка к групповой консультации  г) работа по преодолению пробелов в знаниях  <b>3. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:</b>  а) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования  б) особый регламент проведения общих мероприятий  в) введение практики посильного обучения  г) смену требований к оформлению отчетной документации  <b>4. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:</b>  а) сбора тематического портфолио  б) оформления экспериментального исследования  в) описания содержания беседы с учащимся  г) контроля результатов обучения  <b>5. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.</b>  а) исторический  б) культурно-предметный  в) социальный  г) антропологический</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b> <b>ПК-4</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Тест №4</b></p> <p><b>1. Главная задача тьютора:</b></p> <p>а) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся  б) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися  в) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения  г) коммуникация с представителями интересов школьников</p> <p><b>2. Одаренность это:</b></p> <p>а) особый уровень развития личностных способностей  б) достижения человека в какой-либо сфере  в) творческое мышление  г) высокий уровень психического развития</p> <p><b>3. Одаренные дети это:</b></p> <p>а) дети с внутренними предпосылки для особых результатов в различных видах деятельности  б) дети, которые выделяется яркими достижениями в разных видах деятельности  в) дети с высокими показателями когнитивной сферы  г) все дети <b>одарены</b></p> <p><b>4. Какие признаки одаренности Вы знаете:</b></p> <p>а) наличие внутренней мотивации к какой-либо деятельности  б) высокий IQ  в) неординарный подход к какой-либо деятельности  г) <i>«необычное»</i> поведение в социуме</p> <p><b>5. Какие виды одаренности Вы знаете:</b></p> <p>а) выраженная  б) специальная  в) коммуникативная  г) духовная  д) все ответы верны</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Тест №5</b></p> <p><b>1. Какое основное понятие используется, когда говорят об одаренности:</b></p> <p>а) мотивы  б) способности  в) IQ  г) индивид</p> <p><b>2. Одаренность явление:</b></p> <p>а) динамическое  б) постоянное  в) зависит от вида <b>одаренности</b>  г) зависит от носителя <b>одаренности</b></p> <p><b>3. Основной причиной «замаскированности» проявлений одаренности являются:</b></p> <p>а) неравномерность психического развития  б) повышенная тревожность  в) конфликтный характер общения.  г) зависит от вида <b>одаренности</b></p> <p><b>4. Признаки одаренных детей:</b></p> <p>а) внутренняя мотивация  б) самостоятельное обучение  в) ранняя зрелость  г) асоциальное поведение</p> <p><b>5. Какие «особые» проблемы существуют у одаренных детей:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>УК-5 ПК-2</b></p>

а) повышенный уровень тревожности б) наличие неадекватной самооценки в) асоциальное поведение д) сниженный иммунитет	
---	--

### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Тьюторское сопровождение одаренного ребенка»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправления более чем половины объема.

### **7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

- Тьютор в образовательном пространстве:** учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- Пашенцев, Д. А.** Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327.

- ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности:** учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования:** учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Яковлев, С. В.** Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Тьюторское сопровождение одаренных детей» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость и активность магистрантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций

рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих тьюторов, которая заключается в умении оптимально использовать развивающие технологии креативности, приобретенные практические навыки тьюторского сопровождения одаренных детей, обеспечивающих реализацию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологии и педагогики. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать

наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения*: телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет». *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (410 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Лицензионное программное обеспечение:
2. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
3. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных

обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.  
( № протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева